

Działanie 3.3 – Poprawa jakości kształcenia  
Podziałanie 3.3.3 – Modernizacja treści i metod kształcenia

# Doświadczenia i korzyści wynikające z wdrażania modułowych programów kształcenia zawodowego

Teresa Kazimierska - KOWEziU



**Konferencja**

**System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

# Plan wystąpienia



- § **Wprowadzenie**
- § **Korzyści wynikające z wdrożenia modułowych programów kształcenia zawodowego**
- § **Problemy pojawiające się w fazie planowania, wdrażania i realizacji programów modułowych oraz sposoby ich rozwiązywania**

## Sytuacja w obszarze kształcenia zawodowego



**Przy zmieniających się dynamicznie treściach pracy zmieniają się wymagania w zakresie oczekiwanych kwalifikacji.**

**Należy poszukiwać bardziej efektywnych sposobów dostosowania kształcenia zawodowego i oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.**

## Sytuacja w obszarze kształcenia zawodowego



**Programy kształcenia zawodowego powinny mieć charakter otwarty, co daje możliwość aktualizacji i elastycznego dopasowania do wymagań rynku pracy oraz indywidualnych potrzeb uczących się.**

## Konkluzja

**Wdrożenie modułowych programów kształcenia zawodowego jest skutecznym sposobem radzenia sobie z dynamicznymi zmianami w treściach pracy.**



Praca w grupach panelowych:

- 1. Korzyści wynikające z realizacji modułowych programów kształcenia zawodowego***
- 2. Problemy wdrażania modułowych programów oraz sposoby ich rozwiązywania***



***Korzyści wynikające z realizacji modułowych programów kształcenia zawodowego były identyfikowane w 5 obszarach:***

**Korzyści dla :**

- § ucznia**
- § nauczycieli i szkoły**
- § otoczenia szkoły**
- § pracodawców i rynku pracy**
- § w skali makro (dla gospodarki, edukacji)**

## Korzyści dla uczniów

- § *wysoka indywidualizacja procesu kształcenia – dostosowanie tempa pracy do możliwości uczących się*
- § *atrakcyjne dla uczących się metody i formy kształcenia*
- § *skuteczniejsze uczenie się przez działanie*
- § *nauczyciel na bieżąco kontroluje postępy w wykonywaniu zadań zawodowych, a uczniowie dokonują samooceny*

## Korzyści dla uczniów cd.

- § *efektywne przygotowanie uczących się do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*
- § *możliwość certyfikowania umiejętności zawodowych*
- § *przyjazna relacja nauczyciel-uczeń*

## **Korzyści dla nauczycieli i szkoły**



**§ aktywizacja zawodowa nauczycieli,  
wzbogacenie warsztatu pracy**

**§ konieczność ścisłej współpracy nauczycieli  
(analiza treści, aby nie powtarzały się)**

**§ konieczność stosowania innowacyjnych  
rozwiązań w kształceniu i aktualizowania  
wiedzy zawodowej**


## Korzyści dla nauczycieli i szkoły

- § *obudowa dydaktyczna – pakiety edukacyjne do dyspozycji nauczycieli i uczniów*
- § *wzbogacenie bazy kształcenia praktycznego szkoły – współpraca z pracodawcami oraz CKP, nowe pracownie, laboratoria*
- § *podniesienie jakości pracy szkoły*
- § *promocja szkoły w środowisku lokalnym, na rynku edukacyjnym*

## Korzyści dla otoczenia szkoły

- § *uatrakcyjnienie oferty kształcenia dla odbiorców*
- § *skorelowanie oferty edukacyjnej/szkoleniowej z potrzebami rynku pracy*
- § *w procesie kształcenia uczestniczą lepiej przygotowani nauczyciele*
- § *na rynku edukacyjnym pojawia się konkurencja*

## Korzyści dla otoczenia szkoły

- 
- § *system kształcenia modułowego sprzyja potwierdzaniu kwalifikacji „częstkowych”*
  - § *organy prowadzące i nadzorujące mogą prezentować dobre praktyki kształcenia zawodowego na szerokim forum, współpracę z pracodawcami*
  - § *im bardziej ścisła współpraca edukacji z rynkiem pracy, tym mniejsze bezrobocie*

## **Korzyści dla pracodawców/ryнку pracy**



***§przygotowanie kadry pracownicznej zgodnie z potrzebami rynku pracy***

***§aktywny udział pracodawców w procesie kształcenia***

***§możliwość kształcenia ustawicznego (kształcenie pozaformalne)***

***§rozwój firmy w oparciu o odpowiednio wykwalifikowaną kadrę***

## **Korzyści dla pracodawców/ryнку pracy**



***§wpływ pracodawców na modyfikację programu kształcenia o strukturze modułowej***

***§możliwość opracowania wspólnie z pracodawcą programu modułu specjalizacji***

***§promocja przedsiębiorstw w środowisku edukacyjnym***

***§pracodawcy mogą liczyć na uzyskanie przez uczących się pożądaných kwalifikacji w krótkim czasie (jednostka modułowa, moduł)***

## Korzyści w skali makro



***§ „dojście” do kwalifikacji poprzez wykonywanie zadań zawodowych***


***§ lepsze dostosowanie umiejętności absolwentów do oczekiwań rynku pracy***

***§ wykorzystanie bogatej obudowy dydaktycznej kształcenia zawodowego przez wszystkich nauczycieli, także w kształceniu tradycyjnym***

## Korzyści w skali makro

- § *wyższa efektywność kształcenia zawodowego*
- § *konieczność nieustannego wzbogacania bazy techno-dydaktycznej wprowadzenie postępu do gospodarki*
- § *innowacyjni, nowocześni nauczyciele - wyższa jakość zasobów ludzkich w gospodarce*

# Kształcenie modułowe - ograniczenia

- 
- § **Bariery prawne**
  - § **Trudności organizacyjne**
  - § **Warunki zatrudniania nauczycieli, specjalistów**
  - § **Wyposażenie szkół/placówek w nowoczesny sprzęt/środki dydaktyczne**

# Planowanie i organizacja kształcenia modułowego



<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Uzyskanie zgody organu prowadzącego	Przekonanie organu prowadzącego o korzyściach wynikających z kształcenia modułowego
Opracowanie arkusza organizacyjnego	Dostosowanie arkusza organizacyjnego do specyfiki kształcenia modułowego
Rozliczanie czasu pracy nauczycieli	Skorzystać z przykładów dobrych praktyk Propozycje zmiany w karcie nauczyciela
Brak statusu nauczyciela realizującego kształcenie modułowe	Propozycje zmiany w karcie nauczyciela

# Planowanie i organizacja kształcenia modułowego



<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Wybór kierunku kształcenia	Diagnoza rynku pracy Analiza modułowego programu kształcenia
Obawy przed zmianami	Promocja kształcenia modułowego Doskonalenie nauczycieli
Niewystarczająca baza dydaktyczna	Inwentaryzacja Oszacowanie kosztów wyposażenia Korzystanie z bazy CKP lub pracodawców
Brak odpowiedniej kadry pedagogicznej	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli Zatrudnienie specjalistów

# Baza dydaktyczna

<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Brak dofinansowania ze strony organu prowadzącego	Zaplanowanie środków
Brak zainteresowania pracodawców pomocą w doposażeniu bazy dydaktycznej	Stosowanie systemu zachęt Nawiązanie współpracy, lokalne partnerstwa
Wysokość subwencji na kształcenie zawodowe	Zwiększona od 2009 r. waga na kształcenie zawodowe z 0,15 do 0,17 Planowana zmiana w 2010 - 0,19
Niewykorzystywanie środków finansowych na doposażenia ze środków UE	Uwzględnienie w strategii powiatu sfinansowania kształcenia modułowego

# Dokumentacja szkoły/placówki

<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Konstruowanie planu nauczania na cały cykl kształcenia	Opracowanie szczegółowego planu nauczania
Opracowanie arkusza organizacyjnego	Dostosowanie istniejących programów do specyfiki kształcenia modułowego
Prowadzenie dziennika lekcyjnego	Opracowanie dziennika lekcyjnego, który uwzględni kształcenie modułowe
WSO	Uwzględnienie specyfiki kształcenia modułowego, statut+ wso oraz w przepisach prawa

# Kadra pedagogiczna


<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Niedostateczna wiedza nauczycieli o kształceniu modułowym	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli Wsparcie merytoryczne i metodyczne
Niedostateczne kompetencje nauczycieli	Studia podyplomowe Praktyki i staże u pracodawców
Obawa nauczycieli o zatrudnienie	Promocja szkoły/placówki Dobre planowanie i organizacja

# Współpraca z organem prowadzącym



<b>Problem</b>	<b>Sposoby rozwiązywania</b>
Nieznajomość tematyki kształcenia modułowego	Wsparcie przedstawicieli JST poprzez konsultacje z ekspertem kształcenia modułowego
Niezadowalająca współpraca	Wspólne wypracowanie zasad współpracy Angażowanie JST w sprawy szkół i placówek

## Nowe działania/wyzwania



§ Warto rozważyć możliwość wdrożenia programu o strukturze modułowej do praktyki szkolnej, gdyż korzyści rekompensują trud włożony na etapie planowania, organizacji i realizacji kształcenia modułowego

# Zaproszenie



Zapraszamy do udziału w projekcie:

**System wsparcia szkół i placówek  
oświatowych wdrażających modułowe  
programy kształcenia zawodowego**



# Dziękuję za uwagę



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego